

V- Sciences Géologiques

Nom et Prénom	Encadreur(s)	Date de Soutenance	Sujet
Adel ARFAOUI	Pr. M. MONTACER Pr. F.KAMOUN	07/03/2007	Caractérisation géochimique et pétrographique des niveaux yprésiens à l'ouest de Kairouan : Apport à l'exploration pétrolière en Tunisie centro-septentrionale.
Imen BEN MAHMOUD	Pr. Kh. MEDHIOUB	09/03/2007	Evolution des caractéristiques physico-chimique et des composés uniques dans les sols amendés par différents types de matières organiques. Effets sur la stabilité structurale.
Latifa ESSALLEMI Cotutelle	Pr. Najib KALLEL Pr. L. LABEYRIE	14/03/2007	Reconstruction de l'Hydrologie de surface de la méditerranée au cours de derniers 30.000 ans.
Ibrahim ABIDI	Pr. Kamel ZOUARI	29/03/2007	Caractérisation hydrogéologique, géochimique et isotopique des systèmes aquifères du synclinal de Tamerza et de la plaine de Chott El Gharsa (Sud ouest Tunisien).

REALISE PAR LE SERVICE JEME CYCLE

POINT DE VUE

Quelle éducation aux sciences et aux technologies ?

Nous nous proposons de porter un autre regard sur la jeunesse et de prendre positivement en considération les initiatives d'ordre scientifiques d'adolescents. Ils veulent vivre pleinement dans la réalité. Ils savent qu'il faut aimer ce qu'en fait et tout entreprendre pour faire ce que l'on aime là où se trouve une volonté un chemin existe.

Souvent, nous nous rendons compte qu'au départ un petit coup de pouce est nécessaire pour mettre en route des réalisations concrètes. De nombreuses bonnes volontés n'hésitent pas à s'investir, de manière isolée ou au sein d'une organisation ou association, pour organiser des classes vertes ou toute autre manifestation de découverte de la nature.

Lors de ces stages, les enfants, sont invités d'abord à observer, ensuite à essayer de comprendre et enfin à imaginer. Les animateurs veillent à ne jamais pousser les jeunes mais au contraire, à leur donner une idée de projet et un contexte pour le réaliser. Dans une ambiance la plus logique possible, nos futurs scientifiques travaillent ensemble, et apprennent parfois plus par ce type d'expérience que pendant toute une année de cours. On ne le répétera sans doute jamais assez l'expérience pratique reste un complément indispensable à la théorie. A ce stade, il semble intéressant de développer quelques réflexions sur l'enseignement des sciences.

Deux voies principales se dessinent et se rejoignent de temps à autre. La première voie est suivie par l'enseignant qui inculque la matière théorique et dans le meilleur des cas expose les applications qu'il sait omniprésentes dans notre comportement quotidien. Exemples en chimie : il développe les principes des