

وعلى القانون عدد 21 لسنة 2009 المؤرخ في 28 أفريل 2009 المتعلق بضبط الإطار العام للتكوين التطبيقي لطلبة التعليم العالي بالإدارات أو المؤسسات أو المنشآت العمومية أو الخاصة،

وعلى الأمر عدد 516 لسنة 1973 المؤرخ في 30 أكتوبر 1973 المتعلق بتنظيم الحياة الجامعية، وعلى جميع النصوص التي نقحته أو تممته وخاصة الأمر عدد 2013 لسنة 2002 المؤرخ في 4 سبتمبر 2002،

وعلى الأمر عدد 1932 لسنة 1992 المؤرخ في 2 نوفمبر 1992 المتعلق بتحديد الجهة المختصة بإمضاء الشهادات العلمية الوطنية،

وعلى الأمر عدد 2716 لسنة 2008 المؤرخ في 4 أوت 2008 المتعلق بتنظيم الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث وقواعد سيرها، وعلى جميع النصوص التي نقحته أو تممته وخاصة الأمر الحكومي عدد 827 لسنة 2017 المؤرخ في 28 جويلية 2017،

وعلى الأمر عدد 3123 لسنة 2008 المؤرخ في 22 سبتمبر 2008 المتعلق بضبط الإطار العام لنظام الدراسة وشروط التحصيل على الشهادة الوطنية للإجازة في مختلف مجالات التكوين والمواد والمسالك والتخصصات في نظام "أمد"، وعلى جميع النصوص التي تممته وخاصة الأمر عدد 1469 لسنة 2013 المؤرخ في 26 أفريل 2013، وخاصة الفصل 13 منه،

وعلى الأمر عدد 2139 لسنة 2009 المؤرخ في 8 جويلية 2009 المتعلق بالسلم الوطني للمهارات،

وعلى الأمر الحكومي عدد 929 لسنة 2018 المؤرخ في 9 نوفمبر 2018 المتعلق بضبط ميثاق التربص الإجمالي أو التكوين بالتداول لطلبة التعليم العالي بالإدارات أو المؤسسات أو المنشآت العمومية أو الخاصة،

وعلى قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي والتكنولوجيا المؤرخ في 30 جوان 2009 المتعلق بضبط دليل الإجراءات الموحد لنظام الأرصدة والقواعد العامة للتقييم والارتقاء في الشهادة الوطنية للإجازة في مختلف مجالات التكوين والمواد والمسالك والتخصصات في نظام "أمد"، كما تم تنقيحه بالقرار المؤرخ في 19 أكتوبر 2012،

وباقتراح من المجالس العلمية لمؤسسات التعليم العالي والبحث المعنية،

وبعد مداوات مجالس الجامعات،

وبعد تأهيل مجلس الجامعات.

بمقتضى أمر حكومي عدد 320 لسنة 2019 مؤرخ في 27 مارس 2019.

سميت السيدة سناء العزوزي، مستشار المصالح العمومية، مكلفة بمأمورية بديوان وزير التنمية والاستثمار والتعاون الدولي ابتداء من 1 ديسمبر 2018.

بمقتضى أمر حكومي عدد 321 لسنة 2019 مؤرخ في 27 مارس 2019.

سميت السيدة ليلي البحوري، متصرف، ملحق بديوان وزير التنمية والاستثمار والتعاون الدولي.

بمقتضى أمر حكومي عدد 322 لسنة 2019 مؤرخ في 27 مارس 2019.

أنهت تسمية السيد لطفي خليل، متصرف رئيس، بصفة مكلف بمأمورية بديوان وزير التنمية والاستثمار والتعاون الدولي ابتداء من 1 فيفري 2018.

بمقتضى أمر حكومي عدد 323 لسنة 2019 مؤرخ في 27 مارس 2019.

أنهت تسمية السيد صابر الزوق، مراقب عام للطلب العمومي، بصفة مكلف بمأمورية بديوان وزير التعليم العالي والبحث العلمي ابتداء من 10 ديسمبر 2018.

قرار من وزير التعليم العالي والبحث العلمي مؤرخ في 13 مارس 2019 يتعلق بضبط نظام الدراسات والامتحانات المطبق بالشهادة الوطنية للإجازة التطبيقية في التربية والتعليم في نظام "أمد".

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

بعد الاطلاع على الدستور،

وعلى القانون عدد 19 لسنة 2008 المؤرخ في 25 فيفري 2008 المتعلق بالتعليم العالي، وعلى جميع النصوص التي نقحته وخاصة القانون عدد 38 لسنة 2017 المؤرخ في 2 ماي 2017،

قرر ما يلي :

الفصل الأول - يضبط هذا القرار نظام الدراسات والامتحانات المطبق بالشهادة الوطنية للإجازة التطبيقية في التربية والتعليم في نظام "أمد".

الباب الأول

في نظام الدراسات

الفصل 2 - تندرج الإجازة التطبيقية في التربية والتعليم في مجال التكوين المتعلق بالعلوم الإنسانية والاجتماعية والمادة الخاصة بالتربية والتعليم وتشتمل على مسلك واحد وهو التربية والتعليم.

الفصل 3 - تهدف الدراسات في الإجازة التطبيقية في التربية والتعليم إلى تمكين خريجيها من اكتساب المعارف والمهارات والكفاءات المطابقة للمستوى الخامس من السلم الوطني للمهارات كما تم ضبطها بالفصل الأول من الأمر عدد 2139 لسنة 2009 والمشار إليه أعلاه.

الفصل 4 - تدوم الدراسة للتحصيل على الشهادة الوطنية للإجازة التطبيقية في التربية والتعليم ثلاث سنوات بعد البكالوريا وتشتمل مائة وثمانين (180) رصيذا موزعة على ست (6) سداسيات.

يشتمل كل سداسي على أربعة عشر (14) أسبوعا من الدروس على الأقل وعلى عدد من الوحدات التعليمية يتراوح بين خمس (5) وست (6) وحدات تعليمية تمثل ثلاثين (30) رصيذا.

الفصل 5 - يقبل للتسجيل بالسنة الأولى من الإجازة التطبيقية للتربية والتعليم المترشّحون المتحصلون على شهادة البكالوريا أو على شهادة أجنبية معترف بمعادلتها لها بعد اجتيازهم بنجاح اختبار القبول الأولي المدرج بدليل التوجيه الجامعي بكل سنة.

الفصل 6 - تضبط الوحدات التعليمية لكل سداسي من سداسيات الإجازة التطبيقية في التربية والتعليم وصنفها وعناصرها وحجم ساعات التكوين الحضورى فيها وعدد الأرصدة المسندة إليها وضواربها وكذلك كيفية تقييمها على النحو التالي :

السداسي الأول

كيفية التقييم		ضارب الوحدة	ضارب عنصر الوحدة	عدد الأرصدة المسندة		حجم ساعات التكوين الحضوري (أسبوعياً)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد		
نظام مزدوج	مراقبة مستمرة			الوحدة	عنصر الوحدة (عند الاقتضاء)	شكل آخر	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس مدمج					
X		4	2	7	3				3س	العربية	اللغات 1	1	الأساسية العامة	
X			2		2					3س				الفرنسية
X			1		2					3س				الإنجليزية
X		4	2	6	3				3س	الرياضيات	العلوم 1	2		
X			1		2	1س و30د				1س و30د				علوم الحياة
X			1		1	45د				45د				الفيزياء / الكيمياء
X		3	1	6	1.5				1س و30د	التاريخ / الجغرافيا	الإنسانيات والاجتماعيات 1	3		
X			1		1.5					1س و30د				فلسفة عامة
X			1		1.5					1س و30د				التربية الإسلامية
	X		1		1.5					1س و30د				حقوق الإنسان والطفل
	X	2	1	4	2				45د	التربية الموسيقية	الفنون 1	4		
	X		1		2					45د				الخط (العربي واللاتيني)
	X	4	1	7	1.5				1س و30د	تقنيات التواصل	التربية والأبعاد السيكلوجية 1	5		
	X		1		2					1س و30د			مدخل الى علوم التربية	
	X		1		1.5					1س و30د			علم نفس النمو	
	X		1		2					1س و30د			إدماج ت م ! في التعليم والتعلم	
					30				30س		المجموع			

السداسي الثاني

كيفية التقييم		ضارب الوحدة	ضارب عنصر الوحدة	عدد الأرصدة المسندة		حجم ساعات التكوين الحضوري (أسبوعيا)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد		
نظام مزدوج	مراقبة مستمرة			الوحدة	عنصر الوحدة (عدد الاقتضاء)	شكل آخر	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس مدمج					
X		4	2	7	3				3س	العربية	اللغات 2	1	الأساسية العامة	
X			2		2					3س				الفرنسية
X			1		2					3س				الإنجليزية
X		4	2	6	2				1س و30د	الرياضيات	العلوم 2	2		
X			1		2		45د			45د				علوم الحياة
X			1		2		45د			45د				الفيزياء / الكيمياء
X		3	1	6	1				1س و30د	التاريخ / الجغرافيا	الإنسانيات والاجتماعيات 2	3		
X			1		2					1س و30د				تاريخ وابتيمولوجيا العلوم
X			1		1					1س و30د				التربية الإسلامية
	X		1		2					1س و30د				التربية على المواطنة
	X	2	1	4	1				45د	التربية الموسيقية	الفنون 2	4		
	X		1		1					45د				الخط
	X		1		2					1س و30د			تربية تشكيلية	
	X	3	1	7	2				1س و30د	فلسفة التربية	التربية والأبعاد السيكولوجية 2	5		
	X		1		2					1س و30د			مدخل الى علوم التربية	
	X		1		2					1س و30د			علم نفس النمو	
	X		1		1			1س و30د					إدماج ت م ! في التعليم والتعلم	
					30				28س و30د		المجموع			

السداسي الثالث

كيفية التقييم		ضارب الوحدة	ضارب عنصر الوحدة	عدد الأرصد المسندة		حجم ساعات التكوين الحضوري (أسبوعياً)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد	
نظام مزدوج	مراقبة مستمرة			الوحدة	عنصر الوحدة (عند الاقتضاء)	شكل آخر	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس مدمج				
X		4	2	7	3				3س	العربية وتعليماتها	اللغات وتعليماتها	1	الأساسية العامة
X			2		2				3س	الفرنسية وتعليماتها			
X			1		2				3س	الإنجليزية وتعليماتها			
X		4	1	4	1,5				1س و30و	الرياضيات	العلوم 3	2	
X			1		1,5		45د		45د	الفيزياء / الكيمياء			
	X		1		1		1س و30و			التقنية والمهارات اليدوية			
	X	3	1	4	1,5				1س و30و	تعليمية التربية الإسلامية	الاجتماعيات والإنسانيات 3	3	
X			1		1				1س و30و	التاريخ / الجغرافيا			
	X		1		1,5				1س و30و	التربية على الصحة			
	X	3	1	4	2				1س و30و	التربية الموسيقية	التربية الفنية 3	4	
	X		1		1				1س و30و	المسرح			
	X		1		1				1س و30و	التربية التشكيلية			
	X	4	1	5	1,5				1س و30و	نظريات التعلم ومجرباتها للتعليم	علوم التربية و الأبعاد السيكولوجية 3	5	الأساسية الخصوصية
	X		1		1				1س و30و	المقاربات البيداغوجية 1			
	X		1		1		1س و30و			إدماج ت م ! في التعليم والتعلم			
	X		1		1,5				1س و30و	التقييم التربوي			
	X	5	5	6	6	4س				التكوين التطبيقي (1)	6	الأفقية	
				30					32س و30د	المجموع			

السداسي الرابع

كيفية التقييم		ضارب الوحدة	ضارب عنصر الوحدة	عدد الأرصدة المسندة		حجم ساعات التكوين الحضوري في السداسي (أسبوعياً)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد	
نظام مزدوج	مراقبة مستمرة			الوحدة	عنصر الوحدة (عند الاقتضاء)	شكل آخر	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس مدمج				
X		4	2	7	3			3س	العربية وتعليماتها	اللغات وتعليماتها	1		
	X		2		3			3س	الفرنسية وتعليماتها				
X			1		1			1س و30	الإنجليزية				
	X	4	2	4	1,5			1س و30	تعليمية الرياضيات	العلوم وتعليماتها	2	الأساسية العامة	
	X		1		1,5			1س و30	تعليمية الفيزياء والكيمياء				
	X		1		1			1س و30	تعليمية علوم الحياة				
	X	1	1	4	4			1س و30	تعليمية التاريخ / تعليمية الجغرافيا	الاجتماعيات والإنسانيات 4	3		
	X	2	1	4	1			1س و30	التربية الموسيقية	التربية الفنية 4	4		
	X		1		1			1س و30	المسرحية				
	X		1		2			1س و30	التربية التشكيلية				
	X	4	1	4	1			1س و30	التصرف في الفصل	علوم التربية والأبعاد السيكولوجية 4	5	الأساسية الخصوصية	
	X		1		1			1س و30	المقاربات البيداغوجية 2				
	X		2		1			1س و30	تحليل الممارسات المهنية				
	X		1		1			1س و30	منهجية البحث التربوي				
	X	6	6	7	7	6س إنجاز دروس داخل القسم			التربص الميداني	التربص المهني 2	6	التربص	
				30		30س			المجموع				

السداسي الخامس

كيفية التقييم		ضارب الوحدة	ضارب عنصر الوحدة	عدد الأرصدة المسندة		حجم ساعات التكوين الحضوري في السداسي (أسبوعياً)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد	
نظام مزدوج	مراقبة مستمرة			الوحدة	عنصر الوحدة (عند الاقتضاء)	شكل آخر	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس مدمج				
x		4	2	5	2				1س و30	العربية	اللغات	1	الأساسية العامة
x			2		1,5				1س و30	الفرنسية			
x			1		1,5				1س و30	الإنجليزية			
	x	2	1	6	1				1س و30	صعوبات التعلم واضطراباته	علوم التربية والأبعاد السيكولوجية 5	2	
	x		1		1				1س و30	التعلم والانفعالات			
	x		1		3			3س		تحليل الممارسات المهنية			
	x		1		1				1س و30	العلاقات التربوية			
	x	2	1	4	1,5				1س و30	التربية المختصة	التربية المختصة والتربية قبل المدرسية	3	الأساسية الخصوصية
	x		1		1				1س و30	التربية قبل المدرسية			
	x		1		1,5				1س و30	التربية على التنمية المستدامة			
x		2	1	4	1,5				1س و30	أخلاقيات المهنة والتشريعات التربوية	مهنة التعليم 1	4	
	x		1		1,5				1س و30	التقييم التربوي واستراتيجيات العلاج			
	x		1		1				1س و30	تقنيات التنشيط التربوي			

كيفية التقييم		ضارب الوحدة	ضارب عنصر الوحدة	عدد الأرصدة المسندة		حجم ساعات التكوين الحضوري في السداسي (أسبوعياً)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد	
نظام مزدوج	مراقبة مستمرة			الوحدة	عنصر الوحدة (عند الاقتضاء)	شكل آخر	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس مدمج				
	X	2	2	4	2			1س و30	المهارات الحياتية (الكفايات النفسية الاجتماعية)	تنمية المهارات الحياتية 1	5	الأفقية	
	X		1		2	1س و30	إدماج ت م إ في التعليم والتعلم						
	X	6	6	7	7	9س إنجاز دروس داخل القسم		التكوين التطبيقي	التربص المهني 3	6	التربص		
				30		33 س		المجموع					

السداسي السادس

كيفية التقييم		ضارب الوحدة	ضارب عنصر الوحدة	عدد الأرصدة المسندة		حجم ساعات التكوين الحضوري في السداسي (أسبوعياً)				العناصر المكونة للوحدة التعليمية	الوحدة التعليمية	عدد	
مراقبة	مزدوج			الوحدة	عنصر الوحدة (عند الاقتضاء)	شكل آخر	أشغال تطبيقية	أشغال مسيرة	درس مدمج				
X			2		2				1س و30	العربية	اللغات	1	الأساسية العامة
X		4	2	6	2				1س و30	الفرنسية			
X			1		2				1س و30	الأنكليزية			
	X		1		2				1س و30	التربية المختصة	التربية المختصة والتربية البدنية والتربية قبل المدرسية	2	الأساسية الخصوصية
	X	2	1	6	2				1س و30	التربية قبل المدرسية			
	X		1		2		1س و30			التربية البدنية قبل المدرسية			
	X		3		3			3س		تحليل الممارسات المهنية	مهنة التعليم 2	3	الأساسية الخصوصية
	X	4	1	6	1,5				1س و30	الحياة المدرسية والتنشيط الثقافي			
	X		1		1,5		1س و30			إدماج ت م إ في التعليم والتعلم			
	X	6	6	7	7			9س	إنجاز دروس داخل القسم	التكوين التطبيقي / الملف التربوي للتطور المهني portfolio	التربص المهني 4	4	التربص
	X	4	4	5	5					مشروع ختم الدروس	مشروع ختم الدروس	5	
				30				24س			المجموع		

- ضبط عدد الفروض الحضورية بالنسبة إلى كل عنصر خاضع للنظام الموحد القائم على المراقبة المستمرة دون سواها بفرضيين حضوريين اثنين (2) ويخضع تحديد كل فرض إلى السلطة التقديرية للمدرّس المعني.

الفصل 10 - تسلّم مؤسسات التعليم العالي والبحث إلى الطالب الذي أنهى الشهادة الوطنية للإجازة التطبيقية في التربية والتعليم وتحصل على الأرصدة الموافقة له شهادة التخرّج كما يسلم له ملحق لهذه الشهادة.

الفصل 11 - يجري العمل بهذا القرار بداية من السنة الجامعية 2016-2017 وينشر بالرائد الرسمي للجمهورية التونسية.

تونس في 13 مارس 2019.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
سليم خلبوس

اطلع عليه

رئيس الحكومة

يوسف الشاهد

وزارة تكنولوجيايات الاتصال والاقتصاد الرقمي

بمقتضى أمر حكومي عدد 324 لسنة 2019 مؤرخ في 27 مارس 2019.

سمّي السيد عمر الفريخة مكلفا بأمورية بديوان وزير تكنولوجيايات الاتصال والاقتصاد الرقمي ابتداء من 4 مارس 2019.

وزارة أملاك الدولة والشؤون العقارية

بمقتضى أمر حكومي عدد 325 لسنة 2019 مؤرخ في 27 مارس 2019.

سمّي السيد الشاذلي الرحماني، القاضي من الرتبة الثالثة، مكلفا عاما بنزاعات الدولة بوزارة أملاك الدولة والشؤون العقارية ابتداء من 2 مارس 2019.

الفصل 7 - تضبط طرق تنظيم التكوين التطبيقي وتقييمه طبقا لأحكام القانون عدد 21 لسنة 2009 المؤرخ في 28 أفريل 2009 والأمر الحكومي عدد 929 لسنة 2018 المؤرخ في 9 نوفمبر 2018 والمشار إليهما أعلاه.

الباب الثاني

في نظام الامتحانات

الفصل 8 - يخضع نظام التقييم والامتحانات المطبق بالشهادة الوطنية للإجازة التطبيقية في التربية والتعليم إلى مقتضيات قرار وزير التعليم العالي والبحث العلمي والتكنولوجيا المؤرخ في 30 جوان 2009 والمشار إليه أعلاه.

الفصل 9 - تتمثل خصوصيات أنظمة الامتحانات في "الإجازة التطبيقية في التربية والتعليم" في ما يلي:

- أفراد كل عنصر من عناصر الوحدات التعليمية بامتحانات خاصة به.

- برمجة نشاط تقييمي قائم أساسا على التواصل الشفاهي (عرض، تقديم بورتفوليو...) في عناصر وحدات اللغات الخاضعة للنظام المزودج والقائم على الامتحانات النهائية والمراقبة المستمرة ويمثل هذا الاختبار الشفاهي 30% من المعدل العام للعنصر المعني أما الـ 70% المتبقية فتكون في شكل امتحان نهائي كتابي في نهاية السداسي المعني ويبقى اعتماد الشفاهي اختياريا في غيرها من الوحدات التعليمية.

- اعتماد الأعداد الإحصائية في بعض الوحدات التعليمية الأساسية في التكوين لضمان حد أدنى من الكفاءة وتعزيز جودة التكوين والتقييم في الإجازة المعنية وذلك على النحو التالي :

- 20/8 في الوحدات التعليمية المتعلقة باللغات والعلوم في السنتين الأولى والثانية من التكوين ويتم احتسابه سنويا.

- 20/8 في تربية السنة الثانية.

- 20/8 في الوحدة التعليمية الخاصة بمهنة التعليم بالسنة الثالثة.

لا يجوز اعتماد الربط والتكامل بين الدروس النظرية والتربص التطبيقي على مستوى السنة الثالثة تطبيقا للترتيب الجاري بها العمل في مختلف الإجازات التطبيقية.

- مدة اختبارات الامتحانات النهائية بالنسبة إلى كل عنصر خاضع للنظام المزودج في التقييم تدوم ساعتين اثنتين (2 س).